

## Конспект занятия «Полезные привычки»

**Воспитатель:** Сторыгина Евгения Андреевна

**Возраст воспитанников:** младший (3-4 года)

**Виды деятельности:** общение со взрослыми и сверстниками, речевая

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие

**Направления воспитания (ценности):** духовно-нравственное (добро), социальное (дружба), познавательное (познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье)

**Цель:** формирование первичных представлений о факторах, положительно влияющих на здоровье

**Задачи:**

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

**Оборудование:**

- мешочек
- карточки с изображением «полезные привычки» и «вредные привычки»
- карточки с изображением зубов
- корзинки (2 шт.)
- игрушка Зайчик

Содержание	Обратная связь на высказывание
<b>1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
<i>Педагог входит с детьми в группу и видят гостей. Если дети здороваются с гостями, педагог тоже здоровается и предлагает детям встать в круг и взять за руки друг друга.</i>	<i>Если дети не поздоровались: - Ребята, вы обратили внимание, что у нас гости? Воспитанные дети, что делают при виде гостей?</i>
<p>- Ты мой друг и я твой друг, Много нас друзей вокруг. Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Что бы в детский сад ходить Я хочу здоровым быть!</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о здоровье. Здоровье - это бесценный дар, который получает человек при рождении. В наших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его. Что мы для этого делаем?</p>	<p>- Совершенно верно - Согласна</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p>

<p>-Ребята, расскажу вам по секрету, к нам в группу прибежал Зайчик, которого вылечил доктор Айболит! Так вот, он принес нам вот этот мешочек. Что же нам делать с ним?</p> <p><i>Достаем картинку со здоровым зубиком</i></p> <p>- Что это?</p> <p>- Это здоровый белый зубик, потому что его чистят и он кушает здоровую еду. Какой он веселый!</p> <p><i>Достаем картинку с больным зубиком</i></p> <p>-Ой! А этот зубик что-то совсем загрустил. Что с ним?</p> <p>- Его совсем не чистят и кормят одними сладостями!</p> <p>- Здесь еще что-то есть...</p> <p><i>Достаем письмо от Зайчика</i></p> <p><i>-Здравствуйте ребята! В моем мешочке лежат карточки с полезными и вредными привычками, но к сожалению,они выпали из своих корзиночек и перемешались. Я очень прошу вас разложить их обратно по своим корзиночкам.</i></p>	<p><i>Что мы делаем по утрам?</i></p> <p><i>-Зарядку, занимаемся спортом, правильно питаемся, едим витамины.</i></p> <p>- Согласна</p> <p><i>Если нет предложений:</i></p> <p><i>- А если заглянуть в него?</i></p> <p>- Верно</p> <p>- Похоже</p> <p>- Вы правы</p> <p>- Согласна</p> <p>- Возможно</p> <p>- Есть еще предложения?</p>
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b></p>	
<p><i>Достаем корзинки</i></p> <p>- В какую корзиночку мы будем складывать карточки с полезными привычками, а в какую с вредными?</p> <p>- Куда нам удобнее их поставить?</p> <p>- Ребята сейчас вы подойдете ко мне по очереди и сможете взять по одной карточке из мешочка. После этого вы скажете какая у вас привычка, вредная или полезная.</p> <p>-Кто будет первым?</p>	<p>- Все согласны?</p> <p>- Хорошая идея. Мне нравится.</p> <p><i>Во время пояснения правил показать, на собственном примере, как выполнить задание.</i></p>
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p>	
<p>- Какая здесь привычка?</p> <p>-В какую корзиночку ее нужно положить?</p> <p>- Предлагаю проверить что же у нас получилось. Все ли</p>	<p>-Согласна</p> <p>-Верно</p> <p>-Ясно</p> <p>-Ты прав</p> <p>-Ты уверен?</p>

<p>карточки лежат в нужных корзиночках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь необходимо вернуть корзиночки в мешочек.</li> <li>- Кто мне поможет?</li> </ul>	
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому вы сегодня помогали?</li> <li>- Ребята, а кто это спрятался?</li> </ul> <p><i>Достать предварительно спрятанную игрушку Зайчика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у него произошло?</li> <li>- Как вы помогли?</li> <li>- Спасибо, ребята, что помогли зайчику!</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы такие молодцы! Я вами горжусь!</li> </ul> <p><i>Протянуть руку для того чтоб «дать пять»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Я рада, что вы помните</li> <li>-Какие еще есть предложения?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Молодец</li> <li>-Это так</li> <li>-Ты сегодня меня порадовал</li> </ul>